

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В. А. Закруткина»  
Ростовская область, Семикаракорский район,  
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ КСОШ  
им. В.А. Закруткина**

---

Терешкова В.П.  
Приказ № 288 от 01.09. 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«ЧТЕНИЕ»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
9-й год обучения  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Количество часов за год: 132**

**Учитель  
Лысак Елена Владимировна**

**ст. Кочетовская 2021 год**

## 1. Пояснительная записка.

### Нормативные акты и учебно- методические документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.1.2.8.5	А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова	Чтение	9 кл	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

#### с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря-

дом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость

значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии

мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **Цели и задачи обучения**

### **Цели:**

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.,
- формирование прочных навыков чтения доступного их пониманию текста вслух и «про себя».

### **Задачи:**

- сформировать и развить у учащихся навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- корригировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развивать коммуникативную функцию речи как неперенного условия социальной адаптации;
- научить анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий;
- обогащать словарь, синтаксические конструкции и связную речь;
- способствовать социальной адаптации учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

### **Задачи коррекционной работы:**

- Корригировать артикуляционный аппарат.
- Корригировать представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Корригировать речь, владение техникой речи;
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Корригировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Корригировать развитие диалогической и монологической форм устной речи
- Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

В процессе изучения чтения у учащихся развивается речь, воспитывается интерес к литературе, формируется понятие о нравственности и гражданское сознание, прививаются чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; развиваются эмоциональное восприятие художественного текста, образное мышление, творческое воображение.

### **Место и роль учебного предмета**

Программа по чтению и развитию речи в направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При изучении программы у учащихся совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения, соблюдаются при чтении нормы русской орфоэпии, выделение главной мысли произведения; составление характеристик героев; работа над планом; пересказ содержания прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

### ***Достаточный уровень***

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч.год программа рассчитана на 132 часа в расчете 4 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 132 часа.

### **Наименование разделов учебной программы:**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Устное народное творчество	13
2	Русская литература XIX века	63
3	Русская литература XX века	51
4	Из произведений зарубежных писателей	5
<b>Всего:</b>		<b>132</b>

### **Содержание и элементы обязательного минимума учебного предмета.**

#### **Устное народное творчество**

Русские народные песни. Былина «На заставе богатырской». Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и Тетерев». В.А. Жуковский «Три пояса».

## **Басни**

Биография И.А. Крылова. И.А. Крылов «Кот и повар».

### **Русская литература XIX века**

Биография А.С. Пушкина. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Тучи». М.Ю. Лермонтов «Баллада». М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». Биография Н.В. Гоголя. Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Биография Н.А. Некрасова. Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Н.А. Некрасов «Саша». Биография А.А. Фета. А.А. Фет «На заре ты ее не буди». А.А. Фет «Помню я: старушка няня...». А.А. Фет «Это утро, радость эта...». Биография А.П. Чехова. А.П. Чехов «Злоумышленник». А.П. Чехов «Пересолил».

### **Русская литература XX века**

Биография М. Горького. М. Горький «Песня о Соколе». Биография В.В. Маяковского. В.В. Маяковский «Необычайное приключение...». Биография М.И. Цветаевой. М.И. Цветаева «Красной кистью...». М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел...». Биография К.Г. Паустовского. К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Биография С.А. Есенина. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...». С.А. Есенин «Собаке Качалова». Биография М.А. Шолохова. М.А. Шолохов «Судьба человека». Биография Е.И. Носова. Е.И. Носов «Трудный хлеб». Биография Н.М. Рубцова. Н.М. Рубцов «Тихая моя родина». Н.М. Рубцов «Русский огонек». Н.М. Рубцов «Зимняя песня». Биография Ю.И. Ковалю. Ю.И. Коваль «приключения Васи Куролесова».

### **Из произведений зарубежных писателей**

Биография Р.Л. Стивенсона. Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед». Биография Э. Сетон-Томпсона. Э. Сетон-Томпсон «Снап». Биография Д. Даррелла. Д. Даррелл «Живописный жираф».

### **Внеклассное чтение**

Произведения устного народного творчества, Н.В. Гоголя, И.А. Бунина, Н. Лескова, Д. Пантелеева, А.А. Ахматовой, В. Драгунского, Р.Э. Распе, М. Рид.

## **Основные виды организации учебного процесса.**

### ***Типы урока:***

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

### ***Методы и приёмы обучения:***

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.

### ***Формы работы:***

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;

- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Коли честв о часов	Дата проведения		
			План	Факт	
<b>Устное народное творчество (13 ч.)</b>					
1.	1.	Устное народное творчество.	1	02.09	
2.	2.	Пословицы.	1	03.09	
3.	3.	Русские народные песни. «Колыбельная».	1	06.09	
4.	4.	Русские народные песни. «За морем синичка не пышно жила».	1	07.09	
5.	5.	Былины. Былина «На заставе богатырской».	1	09.09	
6.	6.	Былина «На заставе богатырской».	1	10.09	
7.	7.	<b>Р.р.</b> Работа по картине В.Васнецова «Богатыри».	1	13.09	
8.	8.	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую». Чудеса, встретившиеся в сказке.	1	14.09	
9.	9.	«Сказка про Василису Премудрую». Образ Иванушки в сказке.	1	16.09	
10.	10.	«Сказка про Василису Премудрую». Образ Василисы в сказке.	1	17.09	
11.	11.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	20.09	
12.	12.	Сравнение волшебной сказки и былины	1	21.09	
13.	13.	Повторение и обобщение по теме «Устное народное творчество».	1	23.09	
<b>Из произведений русской литературы XIX века (63 ч.)</b>					
14.	1.	Жизнь и творчество Василия Андреевича Жуковского.	1	24.09	
15.	2.	В.А. Жуковский. Сказка. «Три пояса». Волшебство в сказке.	1	27.09	
16.	3.	В.А. Жуковский. Сказка. «Три пояса». Образы сестёр.	1	28.09	
17.	4.	Отличие литературной волшебной сказки от народной.	1	30.09	
18.	5.	И.А. Крылов. Жизнь и творчество баснописца. «Кот и повар»	1	01.10	
19.	6.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая).	1	04.10	
20.	7.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая).	1	05.10	

21.	8.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья).	1	07.10	
22.	9.	<b>Р.р.</b> Работа по картине В.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами».	1	08.10	
23.	10.	Проза в творчестве А.С.Пушкина.	1	11.10	
24.	11.	А.С.Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Два помещика.	1	12.10	
25.	12.	А.С.Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Лиза и Настя.	1	14.10	
26.	13.	А.С.Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Лиза и Алексей.	1	15.10	
27.	14.	Просмотр фильма, снятого по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Образы главных героев.	1	18.10	
28.	15.	<b>Вн. чт.</b> А.С. Пушкин «Метель» (Отрывок).	1	19.10	
29.	16.	Обобщение по творчеству А.С. Пушкина.	1	21.10	
30.	17.	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта. Интересные факты биографии.	1	22.10	
31.	18.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	1	25.10	
32.	19.	М.Ю. Лермонтов. «Баллада».	1	26.10	
33.	20.	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна». Образ красавицы-русалки.	1	08.11	
34.	21.	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна». Образ царевича.	1	09.11	
35.	22.	И. Андроников о М.Ю. Лермонтове.	1	11.11	
36.	23.	<b>Р.р.</b> Описание моря в произведениях М.Ю. Лермонтова «Баллада» и «Морская царевна».	1	12.11	
37.	24.	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя.	1	15.11	
38.	25.	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» (глава 1).	1	16.11	
39.	26.	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» Ганна.	1	18.11	
40.	27.	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» (глава 5).	1	19.11	
41.	28.	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница». Образ панночки.	1	22.11	
42.	29.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница» (глава 6).	1	23.11	
43.	30.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница». Образ Левко в повести.	1	25.11	
44.	31.	<b>Р.р.</b> Описание вечера в повести «Майская ночь, или утопленница».	1	26.11	
45.	32.	<b>Вн. чт.</b> Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».	1	29.11	
46.	33.	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество поэта.	1	30.11	
47.	34.	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час» (отрывки).	1	02.12	
48.	35.	Н.А. Некрасов. Поэма «Саша».	1	03.12	
49.	36.	Н.А. Некрасов. Поэма «Саша». Детство Саши.	1	06.12	
50.	37.	<b>Р.р.</b> Описание леса в поэме Н.А. Некрасова «Саша».	1	07.12	
51.	38.	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта.	1	09.12	

52.	39.	Ф.И. Тютчев. «Чародейкою Зимою».	1	10.12	
53.	40.	Ф.И. Тютчев. «Декабрьское утро».	1	13.12	
54.	41.	А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта.	1	14.12	
55.	42.	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди».	1	16.12	
56.	43.	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	17.12	
57.	44.	<b>Р.р.</b> Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли верить гаданию?»	1	20.12	
58.	45.	А.А. Фет. «Это утро, радость эта».	1	21.12	
59.	46.	<b>Вн. чт.</b> А.А. Фет. Избранное. Чтение любимых стихотворений А.А. Фета.	1	23.12	
60.	47.	А.Н. Майков. Жизнь и творчество поэта.	1	24.12	
61.	48.	А.Н. Майков. «Ласточки».	1	27.12	
62.	49.	А.Н. Майков. «Пейзаж».	1	28.12	
63.	50.	А.П.Чехов. Жизнь и творчество писателя.	1	30.12	
64.	51.	А.П.Чехов. «Злоумышленник».	1	10.01	
65.	52.	А.П.Чехов. «Пересолил».	1	11.01	
66.	53.	А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Знакомство с семьёй.	1	13.01	
67.	54.	А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Художник и Мисюсь.	1	14.01	
68.	55.	А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Спор художника с Лидией.	1	17.01	
69.	56.	А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Объяснение художника Мисюсь.	1	18.01	
70.	57.	А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Новость о уезде Жени.	1	20.01	
71.	58.	<b>Р.р.</b> Составление отзыва о прочитанной книге.	1	21.01	
72.	59.	Л.Н Толстой. Жизнь и творчество писателя.	1	24.01	
73.	60.	Л.Н Толстой. «Севастопольские рассказы». «Севастополь в декабре месяце». Обзор города.	1	25.01	
74.	61.	Л.Н Толстой. «Севастополь в декабре месяце». Страдания и муки войны.	1	27.01	
75.	62.	Л.Н Толстой. «Севастополь в декабре месяце». Любовь к стране.	1	28.01	
76.	63.	Обобщение по разделу «Из произведений литературы XIX века».	1	31.01	
<b>Из произведений русской литературы XX века ( 51 ч.)</b>					
77.	1.	М. Горький. Жизнь и творчество писателя.	1	01.02	
78.	2.	М. Горький. «Песня о Соколе». Уж и Сокол.	1	03.02	
79.	3.	М. Горький. «Песня о Соколе». «Безумству храбрых поём мы славу!»	1	04.02	
80.	4.	<b>Вн. чт.</b> М. Горький. «В людях» (отрывок).	1	07.02	
81.	5.	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	1	08.02	
82.	6.	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1	10.02	
83.	7.	А.И. Куприн. Жизнь и творчество писателя.	1	11.02	
84.	8.	А.И. Куприн. «Тапёр».	1	14.02	
85.	9.	И. А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.	1	15.02	

86.	10.	И. А. Бунин. «Косцы». Изображение природы и народного труда.	1	17.02	
87.	11.	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. «Красною кистью...»	1	18.02	
88.	12.	М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел»	1	21.02	
89.	13.	<b>Вн. чт.</b> Чтение стихотворений А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой.	1	22.02	
90.	14.	А.Н. Толстой. Жизнь и творчество.	1	24.02	
91.	15.	Рассказ А. Н. Толстого «Русский характер».	1	25.02	
92.	16.	А.А. Фадеев. Жизнь и творчество.	1	28.02	
93.	17.	А. А. Фадеев. Отрывок из романа «Молодая гвардия».	1	01.03	
94.	18.	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя.	1	03.03	
95.	19.	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Образ бабки Гани.	1	04.03	
96.	20.	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Основная идея рассказа.	1	05.03	
97.	21.	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта. «Нивы сжаты, рощи голы»	1	10.03	
98.	22.	С.А. Есенин. «Собаке Качалова».	1	11.03	
99.	23.	М.А Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	1	14.03	
100.	24.	М.А.Шолохов. «Судьба человека».	1	15.03	
101.	25.	<b>Р.р.</b> Письменное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану).	1	17.03	
102.	26.	<b>Вн. чт.</b> Б. Васильев «А зори здесь тихие» (отрывок).	1	18.03	
103.	27.	Ф.Абрамов. Жизнь и творчество писателя.	1	21.03	
104.	28.	Ф.Абрамов. «Валенки»	1	22.03	
105.	29.	Е.И. Носов. Жизнь и творчество писателя.	1	24.03	
106.	30.	Е.И. Носов. Трудный хлеб.	1	25.03	
107.	31.	<b>Вн.чт.</b> В.М. Шукшин. «Жил человек»	1	04.04	
108.	32.	Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта. «Тихая моя родина».	1	05.04	
109.	33.	<b>Р.р.</b> Работа по картине Левитана «Озеро».	1	07.04	
110.	34.	Н.М. Рубцов. «Русский огонёк».	1	08.04	
111.	35.	<b>Вн. чт.</b> А.А. Сурков и Б. Окуджава. Стихотворения о войне.	1	11.04	
112.	36.	Н.М. Рубцов. «Зимняя песня».	1	12.04	
113.	37.	К.М. Симонов. «Жди меня».	1	14.04	
114.	38.	В. М. Инбер. Стихотворение «Заботливая женская рука».	1	15.04	
115.	39.	Р. Гамзатов. Отрывок из поэмы «Берегите матерей».	1	18.04	
116.	40.	Ч. Айтматов. Отрывок из повести «Первый учитель».	1	19.04	
117.	41.	Ф. Искандер. Отрывок из повести «Сердце».	1	21.04	
118.	42.	Л. Ошанин. «Стихи об одной любви»	1	22.04	
119.	43.	А. Рыбаков. Жизнь и творчество писателя. «Кортик» (отрывок)	1	25.04	
120.	44.	А. Рыбаков. «Кортик». Характеристика героев повести.	1	26.04	

121.	45.	<b>Вн. чт.</b> В. Быков. «Альпийская баллада».	1	28.04	
122.	46.	Ю. Коваль. Жизнь и творчество писателя.	1	29.04	
123.	47.	Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» (глава 1, 2, 3).	1	05.05	
124.	48.	Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» (глава 4,5).	1	06.05	
125.	49.	Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» (глава 6,7).	1	12.05	
126.	50.	С. В. Михалков. Жизнь и творчество поэта. Стихотворение «Веселый турист».	1	13.05	
127.	51.	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX века	1	16.05	
<b>Из произведений зарубежной литературы ( 5 ч.)</b>					
128.	1.	Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мёд».	1	17.05	
129.	2.	Э. Сетон – Томпсон «Снап» (главы 1 и 2).	1	19.05	
130.	3.	Э. Сетон – Томпсон «Снап» (глава 3).	1	20.05	
131.	4.	Д. Дарелл. «Живописный жираф».	1	23.05	
132.	5.	Подведение итогов за учебный год. Список рекомендуемой литературы для чтения летом.	1	24.05	



<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина № 1</p> <p>от <u>«31» августа 2021 г.</u></p> <p>_____ / <u>Куимова М.Г.</u> / Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / <u>Раздорова Е.В.</u> / Ф.И.О.</p> <p><u>«31» августа 2021 г.</u></p>
---	---